**Психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК**

***(рекомендации по написанию)***

**ФИО ребенка**

**Дата рождения:**

**Возраст:** *с учетом месяцев*

**ГБ ДОУ:** *наименование*

**Группа:** *с указанием типа группы, например, группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (подготовительная).*

**Домашний адрес:**

**ФИО родителей:** *с указанием места работы, должности.*

*Например, мама – Иванова Ирина Николаевна (ОАО «Нарьян-Марстрой», штукатур-маляр)*

**Сведения мед.карты ребенка:**

Статус ребенка: *ребенок-инвалид (если имеются сведения, то по какому заболеванию)*

Генеалогический:

Биологический:

Аллергический:

Осмотр специалистов детской поликлиники:

Дата предыдущего ПМПК, №, заключение, рекомендации:

**Запрос ПМПк:** *например, получение рекомендаций специалистов ПМПК по познавательному и речевому развитию ребенка; получение рекомендаций специалистов ПМПК с целью прослеживания динамики развития, определения образовательного маршрута (специального (коррекционного) класса, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и т.д.)*

1. **Обследование (характеристика) социального педагога (***в данное время разрабатывается социальными педагогами на основе предложенной схемы социального обследования)*

*Примерная схема:*

* *структура семьи (полная/неполная; одинокая мать; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);*
* *состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком; кто занимается воспитанием ребенка;*
* *сведения о братьях/сестрах, где обучаются;*
* *динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.).*
* *состоит ли ребенок и (или) семья на учете ОПДН, КДН;*
* *соответствие места жительства и прописки (регистрации);*
* *бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.);*
* *социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком.*
1. **Характеристика воспитателя:**

*В характеристике должно быть отражено:*

* *Как долго ребенок посещает ДОУ (если посещал другое ДОУ, указать какое), в том числе сколько времени он обучался у последнего воспитателя. Были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам. Охотно ли он ходит в ДОУ.*
* *Как ребенок контактирует со взрослыми, воспитателем, со сверстниками.*
* *Достаточно ли владеет навыками самообслуживания (если не достаточно, указать какие имеются трудности).*
* *Как относится к занятиям, какие особенности поведения способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению знаний, умений, навыков.*
* *Как ребенок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате.*
* *Особенности умственного развития ребенка: справляется ли он с программой ДОУ (по каким разделам программы справляется, по каким разделам трудности, какие именно трудности)*
* *Игровая деятельность: какие игры предпочитает; как ведет себя в играх; какие роли предпочитает; умеет ли довести игру до конца; подчиняется ли правилам игры; взаимоотношения со сверстниками в игре; проявление воображения в игре; поведение в конфликтной ситуации (не возникает конфликтных ситуаций, плачет, (не) жалуется взрослому,
прибегает к силовым методам, умеет договариваться).*
* *Какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка.*
* *Что создает наибольшие трудности или вызывает беспокойство воспитателя.*

 *(Характеристика может быть написана в свободной форме, но с последовательным изложением вышеуказанных разделов)*

1. **Обследование педагога-психолога.**

*В начале фиксируются индивидуальные свойства ребенка, особенности поведения во время проведения обследования:*

* ***Эмоциональный фон настроения (****положительный, нейтральный, сниженный, неустойчивый)*
* ***Особенности общения ребенка со специалистом:*** *легко ли вступает в контакт, задает ли вопросы и какие, рассказывает что-нибудь о себе и т.д.*
* ***Речевые особенности****: речь активная, малоактивная, пассивная.*
* ***Особенности мотивации****: вызывают ли задания интерес, какова реакция на неуспех*
* ***Динамические характеристики деятельности****: импульсивность, расторможенность, поспешность в выполнении заданий или заторможенность, медлительность, истощаемость*
* ***Особенности внимания****: отвлекаемость, колебания внимания, показатели самоконтроля.*
* ***Особенности латерализации:*** *правая, левая, амбидекстр, не сформирована.*
* ***Способы выполнения заданий****: решает методом проб и ошибок, зрительного соотнесения или применяет логические приемы анализа, переносит ли найденный способ на аналогичное задание и т д.*

Собственно обследование:

*Под цифрами или маркерами указывается название методики (не психического процесса!), результат, примеры. На каждый параметр исследования используется не менее 2х методик.*

* *Зрительное восприятие*
* *Особенности внимания*
* *Развитие памяти*
* *Развитие мышления*
* *Особенности личности (самооценка, тревожность, коммуникативные навыки, агрессивность) – используются методики исследования, также метод наблюдения.*
* *Детско-родительские отношения – описываются при соответствующем запросе.*

*Пример:*

* ***«10 слов»*** *- динамика запоминания 3-5-6-9-10; характерно называние «лишних» слов; через 30 минут воспроизвела 6 слов.*
* ***«Домик» (групповая формы работы, 10 человек) –*** *2 ошибки при срисовывании с образца.*
* ***Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"*** *– средний уровень тревожности (6 отрицательных эмоциональных выборов из 14);* *проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок-ребенок».*

Заключение: *например, актуальное развитие соответствует уровню возрастной норм; ниже показателей возрастной нормы; не соответствует уровню возрастной нормы.*

1. **Обследование педагога-дефектолога:**

 *В начале обследования фиксируется следующие особенности: вступление в контакт, принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности.*

 *Под цифрами или маркерами указывается название методики, используемый диагностический материал, результат, примеры.*

* *Представления о себе, об окружающем мире*
* *Сенсорное развитие (восприятие цвета, восприятие формы, восприятие величины, целостность восприятия, предметный гнозис, восприятие пространственных отношений, временные представления)*
* *Состояние моторики*
* *ФЭМП*
* *Конструирование*
* *Характер игровой деятельности*
* *Работоспособность*

Заключение: *указывается, какие функции сохранны, какие нарушены.*

1. **Обследование учителя-логопеда:**
* *Понимание речи*
* *Звукопроизношение*
* *Фонематический слух (фонематический анализ и синтез)*
* *Строение артикуляционного аппарата*
* *Слоговая структура слова*
* *Словарь*
* *Грамматический строй речи*
* *Связная речь.*
* *Коммуникативно-речевые умения*

***(****Характеристика может быть написана в свободной форме, но с изложением вышеуказанных разделов).*

Заключение: *например, ОНР 3 уровня.*

**Примечание:** *если ребенок посещает занятия специалистов, указывается с какого времени, с какой периодичностью и на что направлены занятия; выполняют ли родители домашние задания (например, Юра посещает подгрупповые коррекционно-развивающие занятия психолога с сентября 2013 года 2 раза в неделю, направленные на развитие коммуникативных навыков).*

**Дата заполнения представления:**

**Воспитатели:** *Ф.И.О., подпись*

**Социальный педагог:** *Ф.И.О., подпись*

**Педагог-психолог:** *Ф.И.О., подпись*

**Педагог-дефектолог:** *Ф.И.О., подпись*

**Учитель-логопед:** *Ф.И.О., подпись*

**Заверяю: руководитель ГБДОУ**

**М.П.**